



**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа 6 класса по географии составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.

Рабочая программа по географии составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по географии для 5-9 классов, рекомендованной министерством образования и науки РФ, авторских программ Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков «География. Введение в географию», М.: Русское слово – учебник, 2017г., Программы курса «География». 5-9 классы / авт.-сост. Е.М. Домогацких. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017.

Рабочая программа определяет объем, порядок, содержание изучения учебного предмета, требования к результатам освоения основной образовательной программы общего образования обучающимися (выпускниками) в соответствии с государственными образовательными стандартами в условиях школы, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами предмета в соответствии с целями изучения географии, которые определены стандартом.В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География - предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся: целостного восприятия мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем, комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;

Содержание курса географии максимально приближено к потребностям выпускников, отражает жизненные ориентиры и связано с формированием общей культуры.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА**

* - познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки география;
* - начать формировать географическую культуру личности и обучать географическому языку;
* - начать формировать умения использовать источники географической информации, прежде всего карты;
* - сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
* - начать формировать правильные пространственные представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

География в школе - это классическая учебная дисциплина, активно участвующая в формировании научной картины мира. Современная школьная география - это уникальная школьная дисциплина. Уникальность ее места и роли заключается в том, что она представляет одновременно и естественные (физическая география), и общественные (социальная и экономическая география) ветви знания. Более того, картографическая составляющая школьной географии сближает ее с группой информационно-технических наук. Объясняется это уникальной особенностью самой современной географии как науки. Ни одна из 1600 существующих ныне ветвей знания не обладает особенностью относиться сразу к нескольким блокам наук и интегрировать в себе столь разнообразные сведения и закономерности.

География давно уже перестала быть «землеописательной» и «поисково-открывающей» дисциплиной. Несмотря на это, до сих пор и в современном обществе, и в школьной географии она нередко трактуется как справочно-энциклопедическая область знания. Такой взгляд в корне противоречит существу современной географической науки.

Ее главной целью в настоящее время является изучение пространственно-временных взаимосвязей в природных и антропогенных географических системах, от локального до глобального их уровня. Играя роль своеобразного «мостика» между естественными и общественными науками, географы активно привлекаются к решению разнообразных естественнонаучных, экологических и социально-экономических проблем современности.      В соответствии с современной концепцией школьного географического образования, география - это интегральный школьный предмет мировоззренческого характера, формирующий у учащихся комплексное, системное представление о Земле как о планете людей*.*

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

География в школе - это классическая учебная дисциплина, активно участвующая в формировании научной картины мира. Современная школьная география - это уникальная школьная дисциплина. Уникальность ее места и роли заключается в том, что она представляет одновременно и естественные (физическая география), и общественные (социальная и экономическая география) ветви знания. Более того, картографическая составляющая школьной географии сближает ее с группой информационно-технических наук. Объясняется это уникальной особенностью самой современной географии как науки. Ни одна из 1600 существующих ныне ветвей знания не обладает особенностью относиться сразу к нескольким блокам наук и интегрировать в себе столь разнообразные сведения и закономерности.

География давно уже перестала быть «землеописательной» и «поисково-открывающей» дисциплиной. Несмотря на это, до сих пор и в современном обществе, и в школьной географии она нередко трактуется как справочно-энциклопедическая область знания. Такой взгляд в корне противоречит существу современной географической науки.

Ее главной целью в настоящее время является изучение пространственно-временных взаимосвязей в природных и антропогенных географических системах, от локального до глобального их уровня. Играя роль своеобразного «мостика» между естественными и общественными науками, географы активно привлекаются к решению разнообразных естественнонаучных, экологических и социально-экономических проблем современности.      В соответствии с современной концепцией школьного географического образования, география - это интегральный школьный предмет мировоззренческого характера, формирующий у учащихся комплексное, системное представление о Земле как о планете людей.

Начальный курс географии – первый среди систематических курсов этой дисциплины. Главная цель курса – формирование представлений о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. Особое внимание уделяется месту и роли человека в формировании природы Земли. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, и прежде всего карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления знаний (в форме представлений), которые будут использоваться в дальнейшем при изучении географии.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план основного общего образования отводит на изучение географии в 6 классе 1 час в неделю и ориентирован на 35учебных недели. В учебном плане МБОУ СОШ №80 на овладение знаниями по географии выделен 1 час в неделю. В соответствии с годовым календарным учебным графиком на 2019--2020 учебный год и расписанием учебных занятий общее количество часов за год составляет 34для 6 «в»класса и 35 для 6 «а» и 6 «г»Контрольных работ-3, практических-16 оценочных-8

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Согласно федеральному компоненту образовательного стандарта на изучение географии в 6 классе отводиться 35 часов.

Материал курса сгруппирован в 7 разделов. Краткое введение знакомит учащихся с историей и содержанием географической науки, а также содержит сведения о некоторых выдающихся путешественниках прошлого. Авторы не преследовали цели дать полный и исчерпывающий обзор истории географических открытий. Целью введения является построенный на конкретных примерах рассказ о тех усилиях, которые потребовались от человечества, чтобы изучить собственную планету. Не остался без внимания вклад русских путешественников в этот процесс.

При изучении **«Введения»** реализуются межпредметные связи с историей.

**Материал первого раздела «Земля как планета»** не только сообщает учащимся основные сведения о Солнечной системе и природе небесных тел, входящих в ее состав, но и, что особенно важно, показывает как свойства нашей планеты (размеры, форма, движение) влияют на ее природу. Материал данного раздела носит пропедевтический характер по отношению к курсам физики и астрономии.

**Второй раздел «Способы изображения земной поверхности»** знакомит с принципами построения географических карт, учит навыкам ориентирования на местности. При изучении первых двух разделов реализуются межпредметные связи с математикой. В частности это происходит при изучении географических координат и масштаба.

Все последующие разделы учебника знакомят учащихся с компонентами географической оболочки нашей планеты: **литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой.** Большой объем новой информации, множество терминов и закономерностей делают эти разделы исключительно насыщенными. Большое внимание в них уделяется рассказу о месте человека в природе, о влиянии природных условий на его жизнь, а также о воздействии хозяйственной деятельности человека на природную оболочку планеты. При изучении данных разделов реализуются межпредметные связи с биологией. Одновременно содержание курса является, в некоторой степени, пропедевтическим для курсов физики, химии и зоологии, которые изучаются в последующих классах.

**Последний раздел «Почва и географическая оболочка»** призван обобщить сведения, изложенные в предыдущих разделах, сформировать из них единое представление о природе Земли. Здесь демонстрируется как из отдельных компонентов литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы составляются разнообразные и неповторимые природные комплексы. Особую роль весь начальный курс географии играет в межпредметных связях с курсом основ безопасности жизнедеятельности. Здесь рассмотрен весь круг вопросов: от правил поведения в природе при вынужденном автономном существовании, до безопасного поведения при возникновении опасных явлений природного характера, а также до глобальной безопасности жизнедеятельности человека на планете Земля в связи с изменениями среды обитания в результате его же деятельности.

В следствии того,что в теме "атмосфера" рассматриваются примеры вычисления средних температур, а это связано с вычислением отрицательных и положительных чисел по предмету математика (3 четверть),для большего понимания учеников даты темы были изменены.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела | Количество часов | Теория | Практика | Контроль |
| 1 | Земля как планета | 4 | 4 | 1 |  |
| 2 | Географическая карта | 4 | 4 | 1 | **1** |
| 3 | Литосфера | 8 | 7 | 3 |  |
| 4 | Атмосфера | 8 | 7 | 3 |  |
| 5 | Гидросфера | 3 | 3 | 3 |  |
| 6 | Биосфера | 2 | 2 |  | **1** |
| 7 | Почва и географическая оболочка | 5 | 4 | 3 | 1 |

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

В рабочей программе предусмотрена система форм контроля уровня достижений обучающихся и критерии оценки. Контроль знаний, умений и навыков обучающихся - важнейший этап учебного процесса, выполняющий обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. В структуре программы проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала. Реализация механизма оценки уровня обученности предполагает систематизацию и обобщение знаний, закрепление умений и навыков; проверку уровня усвоения знаний и овладения умениями и навыками, заданными как планируемые результаты обучения. Они представляются в виде требований к подготовке обучающихся.

Для контроля уровня достижений обучающихся используются такие виды и формы контроля как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль; формы контроля: контрольная работа, самостоятельная проверочная работа, тестирование, контроль результатов выполнения заданий учебного пособия.

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены контрольные работы и практические работы. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания.

Оценка знаний и умений обучающихся осуществляется с учетом их индивидуальных особенностей. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала нужно выявляется полнота, прочность усвоения обучающимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях. Основными формами проверки знаний и умений обучающихся по географии являются письменная контрольная работа и устный опрос. При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные обучающимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных обучающимися.

Нормы оценок по географии:

1. Оценка «5» выставляется обучающемуся, если он четко, ясно излагает теоретический материал по вопросу, определяет особенности по излагаемой теме, называет и показывает по атласу и карте объекты, касающиеся вопроса, самостоятельно оценивает и прогнозирует изменения, касающиеся излагаемой тематики.

2. Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он излагает теоретический материал по вопросу, описывает процессы и явления после некоторого затруднения, называет и показывает по карте объекты, касающиеся излагаемой темы, оценивает и прогнозирует изменения, касающиеся темы, после некоторого обдумывания.

3. Оценка «3» выставляется обучающемуся, если он излагает теоретический материал по вопросу с затруднениями, называет и показывает объекты по карте не совсем уверенно, оценивает и прогнозирует изменения, касающиеся темы после наводящих вопросов.

4. Оценка «2» выставляется обучающемуся, если он неполно излагает теоретический материал по вопросу, с трудом описывает процессы, не умеет определять особенности по теме, с большими затруднениями ориентируется по карте и атласу, не умеет оценивать и прогнозировать изменения, касающиеся темы.

5. Оценка «1» выставляется при отказе отвечать или обнаружении полного незнания материала.

**Географическая номенклатура**

**Материки:** Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

**Океаны:** Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

**Острова:** Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия.

**Полуострова:** Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска.

**Заливы:** Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

**Проливы:** Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

**Равнины:** Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины.

**Плоскогорья:**Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское.

**Горные системы:** Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские, Аппалачи.

**Горные вершины, вулканы:** Джомолунгма, Орисаба, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий, Гекла, Кракатау, Котопахи.

**Моря:** Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

**Течения:** Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское, Куросио, Бенгельское, Западных Ветров.

**Реки:**Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Дунай, Амур, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

**Озера:** Каспийское, Аральское, Байкал, Ладожское, Виктория, Танганьика, Великие Американские озера.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

• гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

• осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

• осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

• представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

• осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

• осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

• умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

• эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

• патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

• уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

• готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

• работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

• в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**Познавательные УУД:**

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

• анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.выявлять причины и следствия простых явлений;

• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

• составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию  из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

• вычитывать все уровни текстовой информации;

• уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

**Коммуникативные УУД:**

• самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Средством  формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными результатами изучения курса «География» 6 классе являются следующие умения:**

• осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

• освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений

• использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

-составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

• использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

• понимание смысла собственной действительности:

- определять роль результатов выдающихся географических открытий;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011 – 000 с. (Стандарты второго поколения)
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования (Рос.акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 79 с. (Стандарты второго поколения)
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков/. – М.: Просвещение, 2009
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011
5. Примерные программы по учебным предметам. География 5-9 классы: проект. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 75 с. (Стандарты второго поколения)
6. Программа курса «География». 5-9 классы/ авт.-сост. Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово – учебник» 2012. – 88 с. – (ФГОС.Инновационная школа).
7. Домогацких Е.М. Введенский Э.Л., Плешаков А.А. География. Введение в географию. Учебник для 5 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2012. –  (ФГОС.Инновационная школа).
8. Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 6 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2013.

**Интернет-ресурсы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт - http://standart.edu.ru/
2. Федеральный портал «Российское образование». - http://www.edu.ru/
3. Российский общеобразовательный портал. - http://www.school.edu.ru
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - http://window.edu.ru
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - http://school-collection.edu.ru
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - http://fcior.edu.ru/
7. Федеральный институт педагогических измерений. - http://www.fipi.ru/ифрами.

**Тематическое планирование курса «География. Начальный курс».**

**6 класс (34 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела темы урока | Тема урока | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения | | |
| понятия, номенклатура и персоналии | предметные | метапредметные | личностные | 6а | 6в | 6г |
| 1 | Земля и Вселенная | Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы | Умение объяснять влияние космоса на жизнь на Земле;  географические следствия движений Земли  Умение ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи  Понимание влияния космоса Землю | | | 04.09 | 06.09 | 05.09 |
| 2 | Стартовый контроль |  |  | | | 11.09 | 13.09 | 12.09 |
| 3 | Географическая долгота.,долготаГеографические координаты | Система координат, экватор, параллель, географическая широта,долгота | Умение определять форму и размеры параллелей на глобусе и карте, определять географическую широту объекта на карте  Умение ставить учебную задачу под руководством учителя;  планировать свою деятельность под руководством учителя;  уметь вести диалог, вырабатывая общее решение  Понимание важности умения определять свои координаты | | | 18.09 | 20.09 | 19.09 |
| 4 | Времена года | Времена года, дни летнего и зимнего солнцестояния, дни равноденствий | Умение объяснять и определять географические следствия движений Земли, особенности распределения света и тепла по поверхности Земли;  Умение определять особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний | | | 25.09 | 27.09 | 26.09 |
| 5 | Пояса освещенности | Пояс освещенности, Сев.иЮж. тропики, Сев. иЮж. Полярные круги, пояса освещенности | Умение объяснять и определять географические следствия движений Земли | | | 02.10 | 04.  10 | 03.10 |
| 6 | Урок обобщения, контроля и коррекции знаний по теме раздела | См. уроки  1-5 | Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме раздела. Объяснять географические следствия вращений Земли. Определять географические координаты и местонахождение предмета по геогр. координатам | | | 09.10 | 11.10 | 10.10 |
| 7 | Географическая карта Географическая карта и ее масштаб | Географическая карта, план местности, масштаб | Умение объяснять свойства географической карты и плана местности, масштаб карты; отличия видов масштаба, существенные признаки плана, карты и глобуса;  классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус; умения определять расстояния по карте | | | 16.10 | 18.10 | 17.10 |
| 8 | Азимут | Азимут | Умение определять азимут по карте и на местности | | | 23.10 | 25.10 | 24.10 |
| 9 | Изображение рельефа на карте | Изолинии, бергштрихи, послойная окраска, абсолютная и относительная высота, шкала высот и глубин | Умение объяснять специфику способов картографического изображения;  Умение определять абсолютную и относительную высоты | | | 06.11 | 08.11 | 07.11 |
| 10 | Урок обобщения и контроля по теме раздела | См. уроки  7-9 | Умение читать карту, определять азимут по плану, карте и нм местности | | | 13.11 | 15.11 | 14.11 |
| 11 | Литосфера.Строение земного шара | Земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора | Умение объяснять особенности внутреннего строения Земли; умение определять отличие видов земной коры | | | 20.11 | 22.11 | 21.11 |
| 12 | Виды горных пород | горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). | Умение определять существенные признаки понятий, по заданным признакам определять горные породы и минералы | | | 27.11 | 29.11 | 28.11 |
| 13 | Полезные ископаемые | полезные ископаемые (топливные, рудные, нерудные), геологическая разведка | Умение объяснять виды, размещение, применение полезных ископаемых | | | 04.12 | 06.12 | 05.12 |
| 14 | Движения земной коры | Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части | Умение объяснять  причины и следствия движения земной коры; умение определять  районы землетрясений и вулканизма | | | 11.12 | 13.12 | 12.12 |
| 15 | Выветривание горных пород | Выветривание (физическое, химическое, биогенное, антропогенное) | Умение объяснять действие внешних сил на формирование рельефа | | | 18.12 | 20.12 | 19.12 |
| 16 | Рельеф суши и дна Мирового океана | Рельеф, горы, равнины, виды равнин, виды гор, Гималаи, Эверест, Амазонск. , Западно-Сибирская низменности, Анды, ВалдайскаяСмоленско-Московск. возвышенности, Среднесибирское, Гвианскоеплоскогор., глубоководный желоб, срединно-океанический хребет, остров. Гавайские острова | Умение объяснять особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах; Умение определять виды форм рельефа | | | 25.12 | 27.12 | 26.12 |
| 17 | Урок обобщения и контроля по теме раздела | См. уроки  11-16 | См. уроки  11-16 | | | 15.01 | 10.01 | 09.01 |
| 18 | ГидросфераЕдинство гидросферы | Гидросфера, круговорот воды, гидрология | Умение объяснять состав и единство гидросферы, значение гидросферы в жизни планеты, выделение существенных признаков частей Мирового океана | | | 22.01 | 17.01 | 16.01 |
| 19 | Воды суши: реки и озера | Речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера; Каспий, Анхель, Байкал | Умение объяснять образование, строение рек и озёр, объяснять различия; умение определять вид рек, озер, природных льдов, определять по карте крупнейшие реки и озера | | | 29.01 | 24.01 | 23.01 |
| 20 | Воды суши: подземные воды и природные льды | Подземные воды, виды подземных вод, ледник, виды ледников, многолетняя мерзлота, Гренландия, Антарктида, Сев.Лед. океан | Умение объяснять условия залегания и использования подземных вод, условия образования природных льдов;  умение определять вид природных 4льдов | | | 05.02 | 31.01 | 30.01 |
| 21 | Урок обобщения и контроля по теме раздела | См. уроки 26-28 | Умение объяснять характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга, закономерности географической оболочки на примере гидросферы | | | 12.02 | 07.02 | 06.02 |
| 22 | Строение атмосферы | Атмосфера тропосферастратосфера,  верхние слои атмосферы | Умение объяснять вертикальное строение атмосферы;  умение определять существенные признаки понятий | | | 19.02 | 14.02 | 13.02 |
| 23 | Температура воздуха | Температура, виды температур (максимальная и т.д., суточная и т.д.), амплитуда температур | Умение объяснять изменение температуры воздуха, средние температуры, амплитуду температур | | | 26.02 | 21.02 | 20.02 |
| 24 | Атмосферное давление | Э. Торричелли, атмосферное давление, барометр, виды барометров | Умение объяснять атмосферное давление, его изменение;  умение определять атмосферное давление с помощью барометра | | | 04.03 | 28.02 | 27.02 |
| 25 | Движение воздуха | Ветер, бриз, флюгер, сила ветра, роза ветров | Умение объяснять причины возникновения ветра;  умение определять направление, силу ветра | | | 11.03 | 06.03 | 05.03 |
| 26 | Вода в атмосфере | Влажность воздуха, испарение, конденсация, облако, виды облаков, атмосферные осадки и их виды |  | | | 18.03 | 13.03 | 12.03 |
| 27 | Погода | Погода, метеорология, воздушная масса, синоптические карты | Осознание важности метеорологических наблюдений | | | 01.04 | 03.04 | 02.04 |
| 28 | Климат | Климат, климатообразующие факторы, адаптация, Руал Амундсен | Осознание влияния климата на жизнь и здоровье человека | | | 08.04 | 10.04 | 09.04 |
| 29 | Урок обобщения и контроля по теме раздела | См. уроки 18-24 | Понимание значения атмосферы для человека | | | 15.04 | 17.04 | 16.04 |
| 30 | Биосфера.Царства живой природы | Биосфера, царства живых организмовкруговорот веществ | Понимание исключительного места Земли в Солнечной системе благодаря наличию живых организмов | | | 22.04 | 24.04 | 23.04 |
| 31 | Биосфера и охрана природы | В.И.Вернадский, биосфера, заповедникнациональный парк, всеобщий круговорот вещества и энергии, Красная книга | Понимание важности охраны природы для сохранения жизни на Земле | | | 29.04 | 08.05 | 30.04 |
| 32 | Почва и географическая оболочка.Почва | Почва, гумус, плодородие, В.В.Докучаев |  | | | 06.05 | 15.05 | 07.05 |
| 33 | Природный комплекс  Природные зоны | Природный комплекс, компоненты природы, географическая оболочка  Природная зона, виды природных зон, закон географической зональности, экологическая угроза | Осознание роли человека как одной из главных факторов в изменении природы Земли | | | 13.05 | 22.05 | 14.05 |
| 34 | Урок обобщения и контроля по курсу | См. уроки 1-34 | См. разделы курса | | | 20.05 | 29.05 | 21.05 |
| 35 | Урок -Игра : «Планета Земля» | 27.05 |  | 28.05 |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания методического объединения МБОУ «Школа № 80»  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ года № \_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Приходько Л.Н./  подпись руководителя МОФ.И.О. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Симовонян А.А./  подпись Ф.И.О.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ года |